

關於本期

本刊自 1992 年 2 月創刊，至今已 33 年，向以優質教育為目標，著重資訊傳播科技的靈活運用、創新的數位教學與內容設計對於教育工作者及學習者的實務影響。多年來承蒙學者、研究人員與各級學校教師的愛護與支持，本刊維持著高引用率，在此致上深深的感謝。

在 2020 年疫情期間，教育先進翻轉了思維模式，體認到無法以師生面對面上課為必然。2023 年進入後疫情階段，更發現全員出席課堂並非常態，師生因疫病輪流無法上課，實體混和遠距學習已成新常態。資訊傳播科技是支持教學、學習與溝通的必備工具，有關數位學習內容的品質、學生的生涯發展與網路素養、教師專業發展以增進新型教學力、家長與師生的數位共學力，都是需要積極面對的新型挑戰。137 期共刊出四篇論文探討教學與學習新常態之察覺與挑戰。

第一篇關心技職教育體系學生在數位時代的生涯發展力，設計新型的體驗學習內容，主題為〈模型式的 STEM 咖啡調製體驗式教育科技應用：以虹吸壺為例〉。基於創業科學的學習模型，設計創新的 STEM 體驗式課程，培育學生的科學概念及創業思維。以咖啡調製為主題融入教育科技與科學學習，執行多周的教學後，檢視學生 STEM 學習力、科學概念增長，並設計「創業科學思維量表」分析技職體系學生的創業相關之科學思維表現。

第二篇探討家長與師生的數位共學力，主題為〈載具帶回家數位學習之家長觀點分析：BYOD & THSD 計畫之大型資料分析〉。攜回設備在家學習（THSD）是教育部「中小學數位學習精進方案」的子項目。在校學習及在家預習、練習、複習都需要科技載具。調查對象超過 8,300 位家長，以探知家長是否具備 THSD 知識、技能、態度和價值觀，及觀察到孩子的學習作為，找出哪些家長需要額外的關注，學校可以使用的策略和活動邀請家長共同關心孩子的數位學習力。

第三篇關注網路使用者的線上互動及網路素養，主題為〈The Mediating Role of Toxic Online Disinhibition and the Moderating Role of Perceived Pandemic Stress Between the Dark Triad and Cyber Aggression: COVID-19 Pandemic as the Examined Case With Longitudinal Data（毒性網路去抑制和知覺疫情壓力在黑暗三特質與網路侵略行為之調節中介作用：以 COVID-19 疫情縱貫資料為例）〉。以超過 1,000 位臺灣社交媒體用戶的長期追蹤資料，建立調節式中介模型，發現毒性去抑制網路環境的中介作用及疫情壓力的調節作用之聯合，使得具有黑暗三特質的使用者更容易參與網路侵略行為，因此提出強化網路素養措施之建議。

第四篇探討教師在混成專業學習社群如何增進教學力，主題為〈Engagement Reimagined: Exploring Community Participation in Blended Professional Learning Communities With Top-Down and Bottom-Up Approaches（重新想像社群參與：探索由上而下和由下而上的混成式教師專業學習社群）〉。混成專業學習社群混和線上與線下兩種方式，過去研究卻發現老師在線上社群僅能默默地邊緣參與。本研究調查超過 300 位中學教師，建立中介模型，發現「滿足老師的增能需求」是在專業社群能「優質學習投入」的前提，二者合力使老師有所收穫，包括認知和情感面：教學新知、專業幸福感和利他行為。無論是由上而下或由下而上的混成專業社群，都能有效地促進教師增能。

總之，教育傳播與科技的實務要面對上述新常態的挑戰，基於不斷更新的傳播與科技技術，冀望學人與老師能發展出創新的教學與學習策略與模型，持續邁向優質教育的理想。

本期出刊要感謝所有投稿人、審稿人，以及編輯委員的貢獻，也感謝華藝數位股份有限公司的編輯支援，期待大家持續支持本刊並踴躍投稿。

總編輯林珊如 謹識

2025 年 4 月